|  |  |
| --- | --- |
|  | УтверждАЮРуководитель секции ТиПФК…………………….. Н.И.Филимонова«19» октября 2023 |

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

для студентов 2 курса дневной формы получения образования

специальности 1-03 02 01 Физическая культура

(осенний семестр 2023/2024 учебного года)

1. «Возникновение и формирование общей теории физической культуры как интегративной научно-образовательной дисциплины.
2. Понятие физической культуры и многообразие его определений.
3. Взаимосвязь понятия «физическая культура» с другими понятиями — «физическим воспитанием», «спортом», «физической рекреацией», «двигательной реабилитацией», «адаптивной физической культурой».
4. Физическая культура как социальное явление.
5. Общекультурные функции физической культуры.
6. Специфические функции физической культуры.
7. Физическая культура и ее связь с общей культурой.
8. Формы физической культуры.
9. Физическое совершенство и его критерии.
10. Физическая культура личности (по Новикову).
11. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение физкультурного движения, спорта и туризма в Республике Беларусь.
12. Организационная структура управления физической культурой в Беларуси, основные ее иерархические уровни.
13. Цель и задачи физической культуры.
14. Состояние физической культуры в Беларуси в связи с социально-экономическими преобразованиями в стране.
15. Основные задачи развития физической культуры в современном обществе, предусмотренные в государственных установках социальной политики на ближайшую перспективу.
16. Место общей теории физической культуры в системе наук, изучающих физическую культуру, ее компоненты и связанные с ней явления.
17. Объект и предмет теории и методики физической культуры. Важнейшая тенденция развития современного научного знания о физической культуре.
18. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе, отличительные черты физического воспитания как педагогического процесса.
19. Исторические аспекты развития и становления физического воспитания в общей системе образования и воспитания.
20. Цель физического воспитания. Образовательные, воспитательные, оздоровительные задачи физического воспитания.
21. Специфические и неспецифические методы физического воспитания. Воздействие физических упражнений на организм.
22. Особенности применения средств физической культуры и обще дидактических приемов обучения в воспитании и развитии.
23. Структура системы физического воспитания в учреждениях образования.
24. Структура системы физическое воспитание населения по месту работы, жительства, отдыха, физическое воспитание лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.
25. Общепедагогические (общеметодические) принципы физического воспитания.
26. Основополагающие принципы (общие) системы физического воспитания.
27. Общепедагогические принципы обучения и воспитания.
28. Основные понятия: «средство физического воспитания», «упражнение», «физическое упражнение», «деятельность», «движение», «двигательное действие».
29. Понятие о средствах физической культуры.
30. Физическое упражнение как основное средство физического воспитания.
31. Содержание и форма физических упражнений. Свойства физических упражнений: полиструктурность, полифункциональность, дихотомия.
32. Понятие о технике физических упражнений: пространственные, пространственно-временные и динамические и ритмические характеристики физических упражнений, основа, основное звено, детали техники.
33. Характеристика эффектов физических упражнений.
34. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений, классификации физических упражнений.
35. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы как средства и условия физического воспитания.
36. Неспецифические средства физического воспитания.
37. Общие представления о методах, основные понятия: «метод», «методический прием», «методика». Классификация методов в физическом воспитании.
38. Специфические методы физического воспитания.
39. Неспецифические методы физического воспитания.
40. Разновидности метода строго регламентированного упражнения.
41. Объем и интенсивность как основные количественные показатели физической нагрузки. Нагрузка стандартная и вариативная.
42. Отдых и его разновидности. Типы интервалов отдыха в зависимости от степени восстановления.
43. Классификация методов строго регламентированного упражнения в зависимости от характера и соотношения нагрузки и отдыха.
44. Круговая тренировка комплексная организационно-методическая форма проведения занятия.
45. Игровой и соревновательный метод в физическом воспитании.
46. Общепедагогические методы физического воспитания, особенности их применения.
47. Общеорганизационные формы физического воспитания по способу организации занимающихся, по принципу комплектования, по временному признаку, по предметной направленности, по месту работы.
48. Понятие «обучение» и его основные предпосылки, педагогические основы обучения двигательным действиям, особенности процесса обучение двигательным действиям.
49. Характеристика двигательных умений и навыков, отличительные черты двигательных умений и навыков, взаимодействие (перенос) навыков.
50. Структура процесса обучения, предпосылки успешного освоения двигательных действий, этапы обучения двигательным действиям.
51. Задачи и особенности методики обучения на этапах.
52. Предупреждение и исправление ошибок в процессе обучения двигательным действиям.
53. Содержание и структура занятия.
54. Урочные формы занятий. Отличительные черты и типы урочных форм занятий.

(*Форма проведения аттестации — устная)*

Рассмотрены на заседании секции ТиПФК:

протокол № 7 от 19.10.2023

Составитель:

старший преподаватель секции ТиПФК Ножка И.А.