|  |  |
| --- | --- |
|  | УтверждАЮРуководитель секции теориии практики физической культуры…………………….. Н.И.Филимонова30 октября 2024 г. |

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

для студентов 3 курса дневной формы получения образования

специальности 1-03 02 01 Физическая культура

(осенний семестр 2024/2025 учебного года)

1. Анатомо-физиологические особенности развития детей раннего и младшего дошкольного возраста.
2. Анатомо-физиологические особенности развития детей старшего дошкольного возраста.
3. Организация и содержании двигательной активности детей дошкольного возраста.
4. Особенности применения средств физической культуры и обще-дидактических приемов обучения в воспитании и развитии детей первого года жизни.
5. Документы, регламентирующие условия организации и содержание физического воспитания в дошкольных учреждениях.
6. Основные разделы программы обучения и воспитания. Организация и содержание физического воспитания в системе физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях.
7. Формы занятий физическими упражнениями в распорядке дня дошкольника.
8. Методы, приемы, этапы обучения основным движениям дошкольника.
9. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности учащихся.
10. Формы организации физического воспитания учащихся.
11. Концепция учебного предмета «Физическая культура и здоровье»
12. Государственный образовательный стандарт учебного предмета «Физическая культура и здоровье» (1—11 классы).
13. Цель и задачи изучения предмета. Требования к организации образовательного процесса «Физическая культура и здоровье».
14. Учебные программы по предмету «Физическая культура и здоровье» для 1—4, 5—11 классов. Общая структура учебных программ.
15. Содержание учебного материала. Методика организации и проведение урока по предмету «Физическая культура и здоровье».
16. Структура урока. Регулирование нагрузки на уроке, общая и моторная плотность.
17. Требования к учащимся, завершающим обучение в начальной, базовой и средней школе. Подготовка учителя к уроку, педагогический анализ урока.
18. Планирование учебного материала по предмету «Физическая культура и здоровье» как обязательный элемент эффективного управления процессом физического воспитания учащихся.
19. Требования к планированию процесса физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений.
20. Современные эффективные технологии планирования процесса физического воспитания учащихся.
21. Методы контроля в процессе занятий физической культурой учащимися.
22. Общие требования к оценке успеваемости учащихся по физической культуре. Основные функции 10-бальной системы оценки результатов учебной деятельности учащихся.
23. Оценка знаний. Уровни усвоения учебного материала по компоненту знаний. Оценка техники физического упражнения. Требования к двигательным умениям и навыкам.
24. Оценка физической подготовленности. Методика проведения тестирования. Возможные способы оценки количественных показателей.
25. Внеклассная форма физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с учащимися.
26. Организация и проведение с учащимися физкультурно-оздоровительных и туристических мероприятий.
27. Организация и проведение занятий в спортивных секциях для всех типов учреждений общего среднего образования по видам спорта.
28. Внешкольные учреждения, осуществляющие физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу с учащимися.
29. Физкультурно-оздоровительная работа в летних и зимних оздоровительных лагерях.
30. Физическое воспитание школьника в семье.
31. Значение физического воспитания с профессионально-прикладной направленностью.
32. Особенности планирования и организации учебной работы по физическому воспитанию с учащимися учреждений профессионально-технического и среднего специального образования в свете требований Кодекса Республики Беларусь «Об образовании».
33. Обязательный курс физического воспитания в учреждениях высшего образования. Характеристика типовой и рабочей программ.
34. Задачи, содержание, организационно-методические аспекты физического воспитания студентов.
35. Требования к физическому воспитанию студентов основного, подготовительного, специального и спортивного учебных отделений.
36. Внеакадемические формы направленного использования физической культуры и спорта в режиме учебного дня, быта и отдыха студентов.
37. Цель и задачи практической подготовки педагога-преподавателя физической культуры.
38. Формирование мотивации совершенствования знаний, практических умений и навыков преподавателя физической культуры при проведении со студентами различных форм учебных занятий.
39. Формирование и совершенствование профессионально важных знаний, умений и навыков преподавателя физической культуры в образовательном процессе.

(*Форма проведения аттестации — устная)*

Рассмотрены на заседании секции ТиПФК:

протокол № 7 от 30.10.2024

Составитель:

старший преподаватель секции ТиПФК Герасимович Е.Н.