|  |  |
| --- | --- |
|  | УтверждАЮРуководитель секции теориии практики физической культуры…………………….. Н.И.Филимонова«23» февраля 2024 г. |

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

для студентов 2 курса дневной формы получения образования

специальности 1-88 02 01 Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)

(весенний семестр 2023/2024 учебного года)

1. Двигательные умения и навыки как результат процесса обучения двигательным действиям, закономерности их формирования.
2. Цель и задачи обучения двигательным действиям на этапах обучения двигательным действиям.
3. Предпосылки и структура процесса обучения двигательным действиям.
4. Использование методов физического воспитания при обучении двигательным действиям.
5. Общая характеристика силовых способностей. Классификация силовых способностей и факторы, обусловливающие их проявление.
6. Предпосылки процесса обучения двигательным действиям.
7. Структура процесса обучения двигательным действиям.
8. Классификация и закономерности развития двигательных способностей.
9. Общая характеристика и классификация силовых способностей. Факторы, обусловливающие их проявление.
10. Средства и методы направленного развития силовых способностей.
11. Методика направленного развития собственно силовых, скоростно-силовых способностей и силовой выносливости.
12. Общая характеристика и классификация скоростных способностей. Факторы, обусловливающие их проявление.
13. Средства и методы развития скоростных способностей.
14. Методика развития скоростных способностей.
15. Общая характеристика выносливости.
16. Средства и методы направленного развития выносливости.
17. Методика направленного развития аэробной и анаэробной выносливости.
18. Общая характеристика и классификация координационных способностей. Факторы, обусловливающие уровень их развития.
19. Средства направленного развития координационных способностей.
20. Методика развития способности поддерживать динамическое и статическое равновесие.
21. Общая характеристика гибкости.
22. Классификации гибкости и факторы, обусловливающие проявление гибкости.
23. Средства и методы направленного развития гибкости.
24. Методика развития гибкости.
25. Задачи и средства формирования правильной осанки.
26. Методика формирования правильной осанки.
27. Основы методики коррекции нарушений осанки.
28. Основы методики регулирования массы тела.
29. Основные фазы и периоды возрастного развития. Возрастная структура населения Республики Беларусь и ее отражение в государственной системе физического воспитания.
30. Значение, цель и задачи физического воспитания в дошкольном возрасте.
31. Содержание, организация физического воспитания детей в дошкольном возрасте.
32. Методика физического воспитания детей в дошкольном возрасте.
33. Контроль результатов физического воспитания в дошкольном возрасте.
34. Роль семьи в обеспечении физического воспитания в дошкольном возрасте.
35. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности в школьном возрасте.
36. Значение, цель и задачи физического воспитания в школьном возрасте.
37. Содержание, организация и методика физического воспитания в школьном возрасте.
38. Организация физического воспитания в школьном возрасте.
39. Методика физического воспитания в школьном возрасте.
40. Контроль результатов физического воспитания в школьном возрасте.
41. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности учащихся учреждений профессионально-технического образования и учреждений среднего специального образования.
42. Значение, цель и задачи физического воспитания учащихся учреждений профессионально-технического образования и учреждений среднего специального образования.
43. Содержание физического воспитания учреждений профессионально-технического образования и учреждений среднего специального образования.
44. Организация и методика физического воспитания учреждений профессионально-технического образования и учреждений среднего специального образования.
45. Контроль результатов физического воспитания учащихся учреждений профессионально-технического образования и учреждений среднего специального образования.
46. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности студенческой молодежи.
47. Значение, цель и задачи физического воспитания студенческой молодежи.
48. Содержание и организация физического воспитания студенческой молодежи.
49. Методика физического воспитания студенческой молодежи.
50. Контроль результатов физического воспитания студентов.
51. Социальная значимость направленного использования физической культуры в основной период трудовой деятельности.
52. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности в зрелом возрасте.
53. Цель, задачи, формы направленного использования физической культуры в зрелом возрасте.
54. Содержание направленного использования физической культуры в зрелом возрасте.
55. Методика направленного использования физической культуры в зрелом возрасте.
56. Контроль физической подготовленности в зрелом возрасте.
57. Физическая культура в рамках трудового процесса и в свободное время по месту работы и жительства.
58. Инволюционные изменения в организме в пожилом и старшем возрасте.
59. Цель, задачи, формы использования физической культуры в пожилом и старшем возрасте.
60. Содержание использования физической культуры в пожилом и старшем возрасте.
61. Методика использования физической культуры в пожилом и старшем возрасте.
62. Педагогический, врачебный контроль и самоконтроль в процессе физкультурно-оздоровительных занятий в пожилом и старшем возрасте.

(*Форма проведения аттестации — письменная)*

Рассмотрены на заседании секции ТиПФК:

протокол № 17 от 23.02.2024

Составитель:

доцент секции ТиПФК Филимонова Н.И.